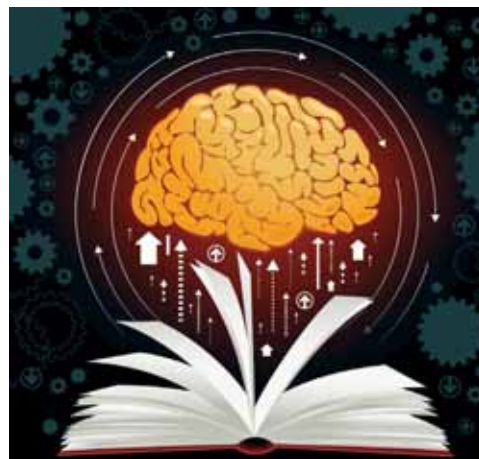




شده قبلی به جست و جو می پردازد و ارتباطها را کشف می کند و بعد از آن به عملی مناسب دست می زند یا رفتار مشخصی را نشان می دهد.

بنابراین، عمل افراد متفاوت در موقعیتی خاص، از آنجایی که به ساخت شناختی قبلی آن ها مربوط می شود، به طور طبیعی با یکدیگر متفاوت است. به عبارت دیگر، پاسخ هر فرد به یک محرک بازتابی بلافصل و مستقیم نیست، بلکه به فرایندهای شناختی او وابسته است. این دیدگاه از آن شناخت گرایان و بیانگر نظریه «یادگیری شناختی»^۱ است که معتقد است: آنچه ما درک می کنیم، نه فقط به محرکها، بلکه به فرایندهای شناختی موجود در ذهن ما وابسته است.



* پی نوشتها.....

1. alertness, Consciounness
2. Perception
3. Percept
4. attention
5. cognitive learning

• **هشیاری**^۱ عبارت از مجموعه ای از ادراکها، افکار، احساسات و خاطره های فعال یک فرد در برهه ای از زمان است. در واقع هشیاری به نوعی مترادف با آگاهی است و خود درجاتی دارد:

• هشیاری نافع و وقتی است که شخص نسبت به رویدادهایی که در محیط او پدید می آید، حالتی پذیرا دارد، اما به طور مستقیم به آن ها نمی پردازد.

• هشیاری فعال موقعی است که فرد نسبت به رویدادی معین توجه نشان می دهد و برای واکنش به آن به جست و جوی فکری می پردازد و تصمیم می گیرد.

• **ادراک**^۲ فرایندی است که در آن از محرک های موجود در محیط طرح هایی در ذهن سامان دهی و تعبیر و تفسیر می شوند.

• **صورت ادراکی**^۳ آن چیزی است که ادراک می شود؛ یعنی در ذهن انسان معنا پیدا می کند. مبنای معناسازی خاطره فرد از محرک در حافظه است که موجب می شود، محرک با رویدادها و تجربه های گذشته مرتبط شود. در واقع معنای یک محرک در خود آن نهفته نیست، بلکه آن چیزی است که در ذهن یادگیرنده و توسط او ادراک می شود.

• **توجه**^۴ یا دقت همان تمرکز ادراکی است.

• در یک فرایند یادگیری کیفی، یادگیرنده ابتدا بر محرک (سؤال، موضوع مورد یادگیری و مسئله) تمرکز می کند و آن را مورد دقت و توجه قرار می دهد. سپس در حافظه خود برای برقراری ارتباط با ادراکات آموخته